

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:49:32
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c8a1d817885f3e14d4b19ca0914



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и методика физического развития дошкольников».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физического развития дошкольников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Теория и методика физического развития дошкольников». Изучение дисциплины «Теория и методика физического развития дошкольников» способствует приобретению знаний о системном подходе к физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, сформированную участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре заочной форме обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины: сформировать систематизированные знания об особенностях физического развития ребенка и подготовка студентов к осуществлению практической деятельности по физическому воспитанию детей в дошкольных учреждениях различного типа.

Задачи:

- изучить основы теории и методики физического развития и воспитания дошкольников, с учетом анатомо-физиологических особенностей формирования детского организма;
- сформировать у будущих педагогов систему знаний для проведения физкультурно-оздоровительной работы и воспитания здорового образа жизни в дошкольных образовательных учреждениях;
- дать конкретные представления об организации процесса физического развития и воспитания детей дошкольного возраста, анализа и планирования в условиях дошкольного учреждения;
- познакомить со стратегическими направлениями сохранения здоровья ребенка на основе физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-4 - Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(уровень бакалавриата) и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	
ПК-4	<p>Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>ПК-4.1. Знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.</p> <p>ПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.	
		ПК-4.3. Владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	10
семинары, практические занятия	26
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	135

Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+
---	---

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста.	9	17	1		2	14			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Двигательная активность как ведущий фактор физического развития дошкольника.	9	17	1		2	14			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Система физического воспитания, характеристика её компонентов и основы её функционирования.	9	17	1		2	14			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.	9	16	1		2	13			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Методы физического воспитания детей дошкольного возраста.	9	17	1		3	13			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста.	9	17	1		3	13			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Основы организации физического воспитания и развития в дошкольных образовательных учреждениях.	9	18	1		3	14			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольных образовательных учреждениях.	9	17	1		3	13			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Средства развития физической культуры дошкольников	9	17	1		3	13			Устный опрос Решение задач Реферат

	в дошкольных образовательных учреждениях.								
10.	Тема 10. Планирование и контроль образовательной деятельности по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.	9	18	1		3	14		Устный опрос Решение задач Реферат
11.	Экзамен	9							
12.	Контроль	9	9						
13.	ИТОГО:	9	180	10		26	135		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста.

Содержание лекционных материалов

Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста. Факторы, оказывающие влияние на физическое развитие ребенка. Общие вопросы теории физического развития и воспитания. Общая характеристика теории и методики физического развития и воспитания. Система физического развития и воспитания в Российской Федерации. Характеристика её компонентов и основы её функционирования. Теория физического развития и воспитания детей дошкольного возраста как наука. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста.

Содержание практических занятий

1. Факторы, оказывающие влияние на физическое развитие ребенка.
2. Теория физического развития и воспитания детей дошкольного возраста как наука.
3. Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста.

Тема 2. Двигательная активность как ведущий фактор физического развития дошкольника.

Содержание лекционных материалов

Двигательная активность как ведущий фактор физического развития дошкольника. Функции двигательной активности. Физиологическая и функциональная система организма ребенка. Внешняя и внутренняя среда организма. Регулирующие аппараты организма ребенка. Адаптация и ее виды. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет. Основы обучения ребёнка двигательным действиям. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста. Характеристика групп здоровья детей. Гипокинетическая болезнь.

Содержание практических занятий

1. Функции двигательной активности.
2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.
3. Основы обучения ребёнка двигательным действиям.
4. Характеристика групп здоровья детей.

Тема 3. Система физического воспитания, характеристика её компонентов и основы её функционирования.

Содержание лекционных материалов

Физическая культура - органическая часть культуры общества. Функции физической культуры. Формы физической культуры. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического развития и воспитания. Содержание и система физического воспитания. Физическое воспитание как педагогический процесс. Система физического воспитания в России. Цель и задачи физического воспитания. Система

физического воспитания в учреждении дошкольного образования. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры.

Содержание практических занятий

1. Функции физической культуры. Формы физической культуры.
2. Цель и задачи физического воспитания.
3. Система физического воспитания в учреждении дошкольного образования.

Тема 4. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

Содержание лекционных материалов

Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического развития и воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Формы оздоровительной физкультуры. Упражнения циклического и ациклического характера. Утренняя гигиеническая гимнастика. Ходьба. Бег. Плавание. Езда на велосипеде. Ходьба на лыжах. Игровые виды спорта. Тренировка с использованием природных факторов. Туризм. Закаливание. Солнечные ванны. Воздушные ванны. Значимость режима дня.

Содержание практических занятий

1. Задачи и средства физического развития и воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.
2. Формы оздоровительной физкультуры.
3. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

Тема 5. Методы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание лекционных материалов

Методы физического воспитания детей дошкольного возраста. Типологическая характеристика методов физического воспитания детей дошкольного возраста. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Методы слухового восприятия. Методы зрительного восприятия. Методы двигательного восприятия. Методы строго регламентированного упражнения. Методы частично регламентированного упражнения. Соотношение в использовании методов. Структурная основа методов физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфические методы физического воспитания детей дошкольного возраста. Методы воспитания физических качеств. Методы обучения двигательным действиям.

Содержание практических занятий

1. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
2. Структурная основа методов физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Методы обучения двигательным действиям.

Тема 6. Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание лекционных материалов

Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры. Методы и принципы в воспитании физических качеств. Законы упражнения и гармонии. Дидактические принципы в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Специфичные принципы воспитания детей дошкольного возраста. Непрерывность процесса физического воспитания. Принцип системного чередования нагрузки с отдыхом. Принцип постепенного наращивания функциональных действий. Принцип адаптивной сбалансированности и динамики суммарной нагрузки.

Содержание практических занятий

1. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры.
2. Дидактические принципы в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
3. Специфичные принципы воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 7. Основы организации физического воспитания и развития в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание лекционных материалов

Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Физические качества и закономерности их развития. Сила и методы ее воспитания и развития в дошкольных образовательных учреждениях. Быстрота и методы ее воспитания и развития в дошкольных образовательных учреждениях. Выносливость и методы ее воспитания и развития в дошкольных образовательных учреждениях. Ловкость и методы ее воспитания и развития в дошкольных образовательных учреждениях. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.

Содержание практических занятий

1. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
2. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
3. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.

Тема 8. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольных образовательных учреждений.

Содержание лекционных материалов

Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания. Организация и построение занятий по физическому воспитанию дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях. Общая характеристика форм построения занятий. Характерные черты и разновидности занятий по физической культуре. Структура занятия по физической культуре.

Содержание практических занятий

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольных образовательных учреждений
2. Организация и построение занятий по физическому воспитанию дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Характерные черты и разновидности занятий по физической культуре.

Тема 9. Средства развития физической культуры дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание лекционных материалов

Средства физического развития и воспитания. Физические упражнения - основное средство физического воспитания дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях. Классификация физических упражнений. Средства физических упражнений. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Оборудование и инвентарь для физкультурного зала. Оборудование и инвентарь для бассейна. Физкультурно-игровое оборудование для групповых комнат. Оборудование и инвентарь для занятий на улице.

Содержание практических занятий

1. Физические упражнения - основное средство физического воспитания дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
3. Средства физического развития и воспитания.

Тема 10. Планирование и контроль образовательной деятельности по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание лекционных материалов

Планирование и контроль образовательной деятельности по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях. Обучение двигательным действиям. Двигательные

действия как предмет обучения. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. Средства и методы обучения двигательным действиям. Контроль в физическом воспитании. Учет и контроль в физическом воспитании. Направления педагогического контроля. Виды педагогического контроля. Средства и методы контроля на занятиях по физической культуре.

Содержание практических занятий

1. Планирование и контроль образовательной деятельности по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Учет и контроль в физическом воспитании. Направления педагогического контроля. Виды педагогического контроля.

3. Средства и методы контроля на занятиях по физической культуре.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Теория и методика физического развития дошкольников» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста.	Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста. Факторы, оказывающие влияние на физическое развитие ребенка. Общие вопросы теории физического развития и воспитания. Общая характеристика теории и методики физического развития и воспитания. Система физического развития и воспитания в Российской Федерации. Характеристика её компонентов и основы её функционирования. Теория физического развития и воспитания детей дошкольного возраста как наука. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Двигательная активность как ведущий фактор физического	Двигательная активность как ведущий фактор физического развития дошкольника. Функции двигательной активности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

развития дошкольника.	<p>Физиологическая и функциональная система организма ребенка. Внешняя и внутренняя среда организма. Регулирующие аппараты организма ребенка. Адаптация и ее виды.</p> <p>Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.</p> <p>Основы обучения ребёнка двигательным действиям.</p> <p>Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста.</p> <p>Характеристика групп здоровья детей.</p> <p>Гипокинетическая болезнь.</p>			
Тема 3. Система физического воспитания, характеристика её компонентов и основы её функционирования.	<p>Физическая культура - органическая часть культуры общества. Функции физической культуры. Формы физической культуры.</p> <p>Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического развития и воспитания.</p> <p>Содержание и система физического воспитания.</p> <p>Физическое воспитание как педагогический процесс.</p> <p>Система физического воспитания в России. Цель и задачи физического воспитания. Система физического воспитания в учреждении дошкольного образования. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
Тема 4. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.	<p>Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического развития и воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Формы оздоровительной физкультуры. Упражнения циклического и ациклического характера.</p> <p>Утренняя гигиеническая гимнастика. Ходьба. Бег.</p> <p>Плавание. Езда на велосипеде. Ходьба на</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>лыжах. Игровые виды спорта. Тренировка с использованием природных факторов. Туризм. Закаливание. Солнечные ванны. Воздушные ванны. Значимость режима дня.</p>			
<p>Тема 5. Методы физического воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Методы физического воспитания детей дошкольного возраста. Типологическая характеристика методов физического воспитания детей дошкольного возраста. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Методы слухового восприятия. Методы зрительного восприятия. Методы двигательного восприятия. Методы строго регламентированного упражнения. Методы частично регламентированного упражнения. Соотношение в использовании методов. Структурная основа методов физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфические методы физического воспитания детей дошкольного возраста. Методы воспитания физических качеств. Методы обучения двигательным действиям.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 6. Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры. Методы и принципы в воспитании физических качеств. Законы упражнения и гармонии. Дидактические принципы в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Специфичные принципы воспитания детей дошкольного возраста. Непрерывность процесса физического воспитания. Принцип системного чередования нагрузки с отдыхом. Принцип постепенного наращивания функциональных действий. Принцип адаптивной сбалансированности и динамики суммарной</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	нагрузки.			
Тема 7. Основы организации физического воспитания и развития в дошкольных образовательных учреждениях	<p>Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Физические качества и закономерности их развития. Сила и методы ее воспитания и развития в дошкольных образовательных учреждениях. Быстрота и методы ее воспитания и развития в дошкольных образовательных учреждениях. Выносливость и методы ее воспитания и развития в дошкольных образовательных учреждениях. Ловкость и методы ее воспитания и развития в дошкольных образовательных учреждениях. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольных образовательных учреждениях	<p>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания. Организация и построение занятий по физическому воспитанию дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях. Общая характеристика форм построения занятий. Характерные черты и разновидности занятий по физической культуре. Структура занятия по физической культуре.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Средства развития физической культуры дошкольников в дошкольных	<p>Средства физического развития и воспитания. Физические упражнения - основное средство физического воспитания дошкольников в дошкольных</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

образовательных учреждениях.	образовательных учреждениях. Классификация физических упражнений. Средства физических упражнений. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Оборудование и инвентарь для физкультурного зала. Оборудование и инвентарь для бассейна. Физкультурно-игровое оборудование для групповых комнат. Оборудование и инвентарь для занятий на улице.			
Тема 10. Планирование и контроль образовательной деятельности по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.	Планирование и контроль образовательной деятельности по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях. Обучение двигательным действиям. Двигательные действия как предмет обучения. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. Средства и методы обучения двигательным действиям. Контроль в физическом воспитании. Учет и контроль в физическом воспитании. Направления педагогического контроля. Виды педагогического контроля. Средства и методы контроля на занятиях по физической культуре.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине « Теория и методика физического развития дошкольников».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК – 7, ПК – 4

		семинарские занятия		
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК – 7, ПК – 4
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены	УК – 7, ПК – 4

			принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	УК – 7, ПК – 4
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на</p>	УК – 7, ПК – 4

		вопросы по содержанию выполненной работы.	дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	
--	--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК – 7, ПК – 4	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Факторы, оказывающие влияние на физическое развитие ребенка.
2. Теория физического развития и воспитания детей дошкольного возраста как наука.
3. Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста.

Тема 2. Двигательная активность как ведущий фактор физического развития дошкольника.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Функции двигательной активности.

2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.
3. Основы обучения ребёнка двигательным действиям.
4. Характеристика групп здоровья детей.

Тема 3. Система физического воспитания, характеристика её компонентов и основы её функционирования.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Функции физической культуры. Формы физической культуры.
2. Цель и задачи физического воспитания.
3. Система физического воспитания в учреждении дошкольного образования.

Тема 4. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Задачи и средства физического развития и воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.
2. Формы оздоровительной физкультуры.
3. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

Тема 5. Методы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
2. Структурная основа методов физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Методы обучения двигательным действиям.

Тема 6. Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры.
2. Дидактические принципы в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
3. Специфичные принципы воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 7. Основы организации физического воспитания и развития в дошкольных образовательных учреждениях.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
2. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
3. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.

Тема 8. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольных образовательных учреждений.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольных образовательных учреждений
2. Организация и построение занятий по физическому воспитанию дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Характерные черты и разновидности занятий по физической культуре.

Тема 9. Средства развития физической культуры дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Физические упражнения - основное средство физического воспитания дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.

3. Средства физического развития и воспитания.

Тема 10. Планирование и контроль образовательной деятельности по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Планирование и контроль образовательной деятельности по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Учет и контроль в физическом воспитании. Направления педагогического контроля. Виды педагогического контроля.

3. Средства и методы контроля на занятиях по физической культуре.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие о росте и развитии детского организма.
2. Общая схема строения организма человека и его основные функции.
3. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.
4. Анатомо-физиологические особенности ребенка дошкольного возраста
5. Роль наследственности и среды в физическом и психическом развитии детей.
6. Жизненная ёмкость легких. Спирометрия. Частота дыхания.
7. Биологическое значение витаминов.
8. Нервная система и её значение.
9. Основные свойства нервной системы.
10. Координация нервных процессов и её совершенствование в процессе роста ребенка.
11. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности важнейших отделов центральной нервной системы.
12. Проводящая и рефлекторная функции спинного мозга.
13. Стволовая часть головного мозга. Строение и функции.
14. Тормозящая и активирующая функции ретикулярной формации головного мозга.
15. Большие полушария головного мозга. Строение и функции.
16. Строение и значение опорно-двигательного аппарата.
17. Скелет, его определение, функции. Виды соединения костей.
18. Виды сокращений и напряжений скелетных мышц.
19. Работа и сила мышц.
20. Физиологические механизмы мышечных сокращений.
21. Строение мышцы как органа. Вспомогательный аппарат мышц.
22. Физическая работоспособность и её показатели.
23. Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма ребенка.
24. Значение двигательной активности и гиподинамии для жизнедеятельности организма детей.
25. Характеристика моторной функции двигательной активности.
26. Особенности побудительной функции двигательной активности.
27. Содержание и механизм творческой (развивающей) функции двигательной активности.
28. Значение и механизм тренирующей функции двигательной активности. Роль генетического аппарата клетки в этом процессе.
29. Проявления защитной функции двигательной активности.
30. Механизм и значение стимулирующей функции двигательной активности.
31. Характеристика терморегуляционной функции двигательной активности.
32. Сущность и значение биоритмологической функции двигательной активности.
33. Механизм и значение корректирующей и речеобразующей функций двигательной активности.
34. Характеристика аэробных групп упражнений (видов спорта).
35. Основные принципы тренировки.
36. Закаливание: сущность и механизм его тренирующего действия.

37. Польза и вред применения солнечных ванн.
38. Физическое воспитание детей дошкольного возраста
39. Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
40. Методы физического воспитания детей дошкольного возраста.
41. Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста.
42. Обучение детей дошкольного возраста произвольным движениям.
43. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста.
44. Формы построения занятий физическими упражнениями в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
45. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.
46. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
47. Требования к организации безопасной среды в процессе физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
48. Особенности детского травматизма на занятиях физкультурой и его профилактика в условиях дошкольного образовательного учреждения.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика физического развития дошкольников» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

- 1 Предмет теории и методики физического развития детей дошкольного возраста, его специфика. Экспериментальные методы в теории и методике физического развития детей дошкольного возраста. Взаимосвязь с другими науками.
- 2 Цель и задачи физического развития и воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.
- 3 Общая характеристика средств физического развития и воспитания детей. Специфика средств физического развития и воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
- 4 Система принципов физического развития и воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
- 5 Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.
- 6 Характеристика специфических методов и приемов физического развития и воспитания.
- 7 Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
- 8 Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений).
- 9 Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.
- 10 Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
- 11 Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
- 12 Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного

возраста (физиологическая сущность, виды, методика).

13 Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

14 Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.

15 Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

16 Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.

17 Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.

18 Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр.

19 Характеристика подвижных игр как средства и метода физического развития и воспитания дошкольников (цель, правила игры, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).

20 Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Вариативность подвижных игр.

21 Понятие о двигательных умениях и навыках. Законы формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков (характеристика). Условия формирования.

22 Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация.

23 Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.

24 Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения упражнений в разных возрастных группах.

25 Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура. Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом.

26 Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

27 Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.

28 Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.

29 Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.

30 Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.

31 Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).

32 Гимнастика как средство и метод физического развития и воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики как средства и метода физического воспитания дошкольников. Виды гимнастики (краткая характеристика).

33 Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений.

34 Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование словесной инструкции на утренней гимнастике, использование стихов.

35 Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных

особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.

36 Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.

37 Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).

38 Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию в каждой части занятия.

39 Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста.

40 Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.

41 Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Дозировка, темп, длительность. Требования к подбору физкультурной минутки на занятия по развитию речи, математике и т.д. Привести примеры физкультминуток на разных занятиях.

42 Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов). Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях.

43 Содержание и методика индивидуальной работы с детьми (отдельными), занятия с небольшими группами. Задания на дом.

44 Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.

45 Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Методика проведения подвижных игр (новой знакомой) в старшей группе.

46 Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики проведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.

47 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика).

48 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: активный отдых (краткая характеристика).

49 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).

50 Физкультурные досуги, виды, значение. Содержание физкультурных досугов для детей разных возрастных групп.

51 Физиологическая сущность закаливания, принципы закаливания. Виды закаливания, влияние на организм ребенка каждого вида. Методика организации и проведения закаливающих процедур в дошкольном образовательном учреждении.

52 Методика организации и проведения физкультурных праздников. Виды физкультурных праздников, особенности методики их организации и проведения. Требования к содержанию физкультурных праздников для дошкольников.

53 Организация самостоятельной двигательной деятельности детей – важное условие своевременного общего развития ребенка. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей.

54 Ответственные лица за организацию работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.

55 Содержание работы методиста по физическому воспитанию в ДОУ. Направления и формы работы. Сущность диагностической деятельности педагога по физической культуре.

56 Инспектирование дошкольных учреждений по разделу «физическое воспитание».

57 Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Определите, как называется вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях:

- A. физической культурой;
- B. физической подготовкой;
- C. физическим воспитанием;
- D. физическим образованием

Задача 2. Определите, что является результатом физической подготовки:

- A. физическое развитие индивидуума;
- B. физическое воспитание;
- C. физическая подготовленность;
- D. физическое совершенство

Задача 3. Определите, как называется специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека:

- A. спортивной тренировкой;
- B. специальной физической подготовкой;
- C. физическим совершенством;
- D. профессионально-прикладной физической подготовкой

Задача 4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- A. физическая подготовка;
- B. физическое совершенство;
- C. физическая культура;
- D. физическое состояние.

Задача 5. Определите, какие показатели относятся к показателям, характеризующим физическое развитие человека:

- A. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- B. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- C. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- D. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

Задача 6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- A. результаты научных исследований;
- B. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- C. осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- D. желание заниматься физическими упражнениями.

Задача 7. Определите, какие показатели на современном этапе развития общества служат основными критериями физического совершенства:

- А. показатели телосложения;
- В. показатели здоровья;
- С. уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- Д. нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

Задача 8. Определите, вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях:

- А. физическая культура;
- В. физическая подготовка;
- С. физическое воспитание;
- Д. физическое образование.

Задача 9. Определите, что является результатом физической подготовки:

- А. физическое развитие индивидуума;
- В. физическое воспитание;
- С. физическая подготовленность;
- Д. физическое совершенство.

Задача 10. Определите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности

- А. физическая подготовка;
- В. физическое совершенство;
- С. физическая культура;
- Д. физическое состояние.

Задача 11. Определите, процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств:

- А. физическое образование;
- В. физическое воспитание;
- С. физическое развитие;
- Д. физическая подготовка.

Задача 12. Определите, какие показатели характеризуют физическое развитие:

- А. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- В. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- С. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- Д. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

Задача 13. Определите, группу задач, ответственных за формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, получение элементарных знаний о своем организме, о роли физических упражнений в его жизнедеятельности, о способах укрепления собственного здоровья:

- А. оздоровительных задач физического воспитания;
- В. образовательных задач физического воспитания;
- С. воспитательных задач физического воспитания;
- Д. гигиенических задач физического воспитания.

Задача 14. Определите, кто является основоположником научной системы физического воспитания в России:

- A. Е. А. Покровский;
- В. В. В. Гориневский;
- С. Н. И. Пирогов;
- Д. П. Ф. Лесгафт.

Задача 15. Определите, на что ориентирована физическая культура:

- A. на совершенствование физических и психических качеств людей
- В. на совершенствование технически двигательных действий
- С. на совершенствование работоспособности человека
- Д. на совершенствование природных физических свойств человека

Задача 16. Определите, что является отличительным признаком физической культуры:

- A. развитие физических качеств и обучение двигательным действиям
- В. физическое совершенство
- С. выполнение физических упражнений
- Д. занятие в форме тренировок

Задача 17. Определите, в чем состоит главная функция физической культуры и спорта:

- A. в удостоверении потребности общества в физической подготовке людей к участию в производстве
- В. в зрелищности и развлечении
- С. физической подготовке Российской армии
- Д. в физической подготовке людей для участия в спортивных соревнованиях

Задача 18. Определите, чем характеризуется физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности:

- A. высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям; воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям
- В. уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков
- С. хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности
- Д. высокими результатами в учебе, трудовой и спортивной деятельности

Задача 19. Определите, что представляет собой физическая культура:

- A. учебный предмет
- В. выполнение физических упражнений
- С. процесс совершенствования возможностей человека,
- Д. часть человеческой культуры

Задача 20. Определите, сколько мышц насчитывается у человека:

- A. 656.
- Б. Более 500.
- В. 700.

Задача 21. Определите, в какое время нужно принимать воздушные ванны:

- A. Во время занятий физическими упражнениями.
- Б. В специально отведенное время.
- В. Через 5 минут после занятий физическими упражнениями.

Задача 22. Определите, как следует начинать закаливающие процедуры:

- A. Прохладной водой.
- Б. Теплой водой.

В. Водой, имеющей температуру тела.

Задача 23. Определите, мероприятия первой помощи при ожогах:

- А. На место ожога наложить повязку из чистой ткани.
- Б. Срезать или проколоть пузырь.
- В. Смазать поверхность кожи вазелином, жиром.

Задача 24. Определите, какое определение является наиболее полным и правильным определением понятия физическое развитие:

- А. совокупность антропометрических и физиометрических признаков
- В. скорость прироста основных антропометрических и физиометрических признаков
- С. совокупность морфологических и функциональных свойств организма и уровень его биологического развития
- Д. соматометрические и антропометрические показатели, соотнесенные с возрастнорегиональными стандартами

Задача 25. Определите, от действия, каких факторов зависит физическое развитие биологических факторов

- А. социальных факторов
- В. состояния здоровья
- С. методов исследования
- Д. методов оценки

Задача 26. Отметьте основные требования к проведению антропометрических исследований:

- А. использование унифицированной антропометрической методики
- В. наличие стандартизированной антропометрической методики
- С. проведение обследования в утренние часы, в теплом, светлом помещении
- Д. проведение обследования натошак
- Е. выявление изменений функциональных показателей после нагрузки
- Ф. проведение обследования в светлое время суток в теплом, светлом помещении

Задача 27. Отметьте сведения об обследуемом, которые являются обязательными при массовых антропометрических обследованиях для составления стандартов физического развития:

- А. дата обследования, пол
- В. возраст (число полных лет)
- С. год, месяц и число рождения
- Д. регион проживания
- Е. социальное положение
- Ф. состояние здоровья

Задача 28. Отметьте основные группы показателей, используемые для характеристики здоровья детей и подростков:

- А. младенческая смертность
- В. показатели физического развития различных возрастнo-половых групп
- С. медико-демографические показатели
- Д. медико-статистические показатели заболеваемости
- Е. данные об инвалидности детей
- Ф. патологическая пораженность

Задача 29. Отметьте основные факторы риска, влияющими на состояние здоровья детей:

- А. недостаточная или избыточная двигательная активность

- В. нарушение режима дня и учебно-воспитательного процесса
- С. недостатки в организации и качестве питания
- Д. отсутствие гигиенических навыков и здорового образа жизни
- Е. неблагоприятный психологический климат в семье и коллективе

Задача 30. Отметьте факторы, вызывающие напряжение функциональных систем организма ребенка при поступлении в школу, являются ...

- А. ломка динамического стереотипа
- В. снижение двигательной активности
- С. повышение двигательной активности
- Д. снижение статической нагрузки
- Е. повышение статической нагрузки
- Ф. усложнение дисциплинарных требований

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Наиболее эффективный способ физического воспитания в ДОУ – это...

- А. Игры
- В. Соревнования
- С. Статичные упражнения
- Д. Музыкальная аэробика

2. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ

- А. учет возрастных особенностей и возможностей детей
- В. опора на интересы детей
- С. учёт наследственных и средовых факторов развития
- Д. программных задач

2. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего ...

- А. непрерывным
- В. слитным
- С. поточным
- Д. групповым

4. Для физкультминутки подбираются задания...

- А. хорошо знакомые детям
- В. исключительно новые
- С. ролевые или сюжетные
- Д. на гибкость и растяжку

5. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять ...

- А. 80 – 90%
- В. 70 – 80%
- С. 60 – 70%
- Д. 40 – 70%

6. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:

- А. психологической, физической
- В. эмоциональной,

- C. интеллектуальной, физической
- D. духовно-нравственной

7. Нагрузка физических упражнений характеризуется

- A. величиной их воздействия на организм
- B. подготовленностью занимающихся в соответствии с их возрастом
- C. состоянием здоровья самочувствием во время занятий
- D. временем и количеством повторений двигательных действий

8. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются ...

- A. физкультминутками
- B. логоритмическими упражнениями
- C. двигательными разминками
- D. подвижная игра

9. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом ...

- A. бег
- B. ходьба
- C. прыжок
- D. плавание

10. Среди форм самостоятельных занятий физическими упражнениями выделяют

- A. упражнения в течение учебного дня, утреннюю гигиеническую гимнастику, самостоятельные тренировки
- B. утреннюю гигиеническую гимнастику
- C. самостоятельные тренировки
- D. групповые занятия с тренером

11. Закаливание возможно...

- A. с рождения
- B. 5 лет
- C. 10 лет
- D. 18 лет

12. Строевые и общеразвивающие упражнения, основные движения и подвижные игры относятся ...

- A. смешанному типу занятий
- B. игровому типу занятий
- C. сюжетному типу занятий
- D. ролевому типу занятий

13. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности ...

- A. прогулка
- B. динамический час
- C. спортивный досуг
- D. классный час

14. Физкультурные праздники обычно проводят ...

- A. 2-3 раза в год
- B. 1 раз в год
- C. Раз в месяц

D. Каждую неделю

15. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:

- A. колонна
- B. шеренга
- C. дистанция
- D. строй

16. Участие в спортивных играх в ДОУ должно осуществляться

- A. на основе заинтересованности всех участников
- B. на основе приказа учителя
- C. строго на добровольной основе
- D. на основе имеющегося у детей опыта участия в тех или иных спортивных играх

17. Упражнения с направленностью на воспитание и совершенствование координационных способностей рекомендуется выполнять ...

- A. в первой половине основной части урока
- B. в подготовительной части урока (тренировочного занятия)
- C. во второй половине основной части урока
- D. в заключительной части урока

18. Можно ли совершенствовать координацию движений на фоне утомления

- A. можно, потому что на фоне утомления повышается чувствительность участвующих в управлении двигательными действиями сенсорных систем
- B. можно, потому что с утомлением объективно возникает необходимость более экономного выполнения движений
- C. нельзя, так как при утомлении сильно снижается четкость мышечных ощущений
- D. можно, так как утомление снимает координационную напряженность

19. Для развития координационных способностей в физическом воспитании и спорте используется ряд методов. Основным методом при разучивании новых достаточно сложных двигательных действий является...

- A. метод круговой тренировки
- B. стандартно-повторный метод
- C. метод переменного-непрерывного упражнения
- D. метод наглядного воздействия

20. Целью этапа начального разучивания двигательного действия является ...

- A. детально освоить технику двигательного действия и сформировать умение
- B. сформировать умение выполнять основу техники двигательного действия
- C. добиться стабильности выполнения двигательного действия
- D. обучить выполнению отдельных фаз и частей техники двигательного действия

21. Целью этапа углубленного разучивания двигательного действия является

- A. добиться выполнения основы техники двигательного действия в целом
- B. завершить формирование двигательного умения
- C. сформировать умение выполнять двигательное действие в объеме намеченных технических требований
- D. сформировать умение выполнять двигательное действие быстро, экономично и точно

22. Целью этапа закрепления и совершенствования является

- A. завершить формирование двигательного умения
- B. добиться выполнения основы техники двигательного действия в целом

С. сформировать умение выполнять двигательное действие в объёме намеченных технических требований

Д. сформировать умение выполнять двигательное действие быстро, экономично и точно

23. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...

- А. общей плотности занятия
- В. продолжительности вводной части
- С. продолжительности игры
- Д. всех частей занятия

24. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию ...

- А. безопасность
- В. эстетичность
- С. гигиеничность
- Д. прочность

25. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на ...

- А. быстроту
- В. гибкость
- С. выносливость
- Д. координацию

26. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ...

- А. вопросов к детям
- В. раздачи пособий
- С. разучивания отдельных элементов техники игры
- Д. игра

27. Основное средство развития физической культуры дошкольников ...

- А. физические упражнения
- В. гигиенические факторы
- С. естественные силы природы
- Д. организация учебного процесса

28. Сопутствующими средствами, повышающими эффективность использования физических упражнений, выступают

- А. гигиенические факторы
- В. естественные силы природы
- С. организация учебного процесса
- Д. все ответы верны

29. Занятия по физкультуре проводятся ...

- А. 3 раза в неделю
- В. 2 раза в неделю
- С. 4 раза в неделю
- Д. 5 раз в неделю

30. Продолжительность занятий физкультурой зависит от возраста детей и составляет в младшей группе ДОУ....

- А. 15 минут
- В. 5 минут
- С. 10 минут

D. 20 минут

31. Продолжительность занятий физкультурой зависит от возраста детей и составляет в средней группе ДОУ....

- A. 15 минут
- B. 5 минут
- C. 10 минут
- D. 20 минут

32. Продолжительность занятий физкультурой зависит от возраста детей и составляет в старшей группе ДОУ....

- A. 15 минут
- B. 20 минут
- C. 10 минут
- D. 25 минут

33. Продолжительность занятий физкультурой зависит от возраста детей и составляет в подготовительной группе ДОУ....

- A. 15 минут
- B. 20 минут
- C. 40 минут
- D. 30 минут

34. Занятия в старшей группе ДОУ проводятся

- A. в физкультурном зале
- B. и на улице
- C. на спортивной площадке
- D. все ответы верны

35. Занятия в подготовительной группе ДОУ проводятся

- A. в физкультурном зале
- B. и на улице
- C. на спортивной площадке
- D. все ответы верны

36. Отличительным признаком физической культуры является ...

- A. развитие физических качеств и обучение двигательным действиям
- B. физическое совершенство
- C. выполнение физических упражнений
- D. занятие в форме тренировок

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Теория и методика физического развития дошкольников» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория и методика физического развития дошкольников» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Теория и методика физического развития дошкольников» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика физического развития дошкольников» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Балтрунас М.И. Теория и методика обучения физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балтрунас М.И., Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 135 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/81323.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Безбородова М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безбородова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) [Электронный ресурс]/ Р.Н. Терехина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2019.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83621.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс]/ Лях В.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83618.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93803.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Тулякова О.В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 332 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21903.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети

	<p>Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Теория и методика физического развития дошкольников» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Теория и методика физического развития дошкольников» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний</p>

	и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория и методика физического развития дошкольников» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			